



## AÇÃO SUPERVISORA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA:** 20H

### Titulação dos Professores

**TANIA MARA FANTINATO:** Mestre

**MARGARETE TEREZINHA DE ANDRADE COSTA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Evolução Histórica da Supervisão Educacional;
- Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas;
- A Supervisão Educacional e o Desenvolvimento Institucional da Escola;
- Ação Supervisora e a Dinâmica do Cotidiano Escolar;
- A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora;
- Orientação Profissional: Uma Questão de Escolha;
- Ação conjunta da supervisão e da orientação educacional frente ao projeto político-pedagógico.



## ANÁLISE SOCIAL

**CATEGORIA:** Negócios

**ÁREA:** Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 20H

### Titulação dos Professores

**NOÊMIA LAZZARESCHI:** Doutor

### Conteúdo programático

- A promessa e as tarefas das Ciências Sociais;
- As sociedades industriais capitalistas;
- As diferentes formas de administração do processo de trabalho no capitalismo moderno;
- A crise econômica mundial, a globalização da economia e a reestruturação produtiva;
- Novas competências profissionais.



## ARTES VISUAIS E MÚSICA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência

**CARGA HORÁRIA:** 20H

### Titulação dos Professores

**CONSUELO ALCIONI BORBA DUARTE SCHLICHTA:** Doutor

**ISIS MOURA TAVARES:** Mestre

### Conteúdo programático

- Saber Ver: quais são as chaves?;
- A Técnica Na Arte;
- Os Gêneros Nas Artes Visuais;
- A Alfabetização Visual;
- Estilo;
- A Arte de Ouvir;
- O som;
- Muitos tipos de música;
- Improvisação e Grafia Musical;
- As coisas que fazem som.



## ASPECTOS LINGUÍSTICOS DA LIBRAS

**CATEGORIA:** Educação  
**ÁREA:** Inclusão, Libras  
**CARGA HORÁRIA:** 30H

### Ementa

A linguística é o estudo científico da língua e pode se distinguir em diversos ramos, de acordo com o foco e o interesse do linguista. Abordar os diversos aspectos fonológicos, semânticos e sintáticos da Libras (Língua Brasileira de Sinais).

### Titulação dos Professores

**CRISTIANE SEIMETZ RODRIGUES:** Mestre  
**FLÁVIA REGINA VALENTE DA SILVA:** Mestre

### Conteúdo programático

- O status de língua da LIBRAS;
- Conhecendo uma língua;
- O nível fonológico;
- O nível morfológico;
- O nível sintático I;
- O nível sintático II;
- Tópicos em Semântica aplicados à Libras;
- Tempo e Aspecto na Libras;
- Apontamentos úteis ao cotidiano do tradutor e intérprete;
- Classificadores.



## AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DE PROJETOS SOCIAIS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 30H

### Ementa

Metodologias para construção e uso de variáveis e indicadores sociais, culturais, ambientais e econômicos. Monitoramento e avaliação de projetos sociais como sistema integrado (PMA). Métodos e técnicas para elaborar e avaliar projetos sociais no setor público e na sociedade civil. (Terceiro Setor, ONGs, Fundações etc.). Treinamento para análise de projetos sociais e culturais.

### Titulação dos Professores

**EDGILSON TAVARES DE ARAÚJO:** Doutor

**ROSANA DE FREITAS BOULLOSA:** Doutor

### Conteúdo programático

- Introdução à avaliação e monitoramento de projetos sociais;
- Avaliação de políticas e programas sociais no Brasil;
- Avaliação, pesquisa avaliativa e valores;
- Avaliação, ciclo do projeto e usos;
- O desenho da pesquisa avaliativa;
- Abordagens e metodologias de avaliação de programas e projetos sociais;
- Critérios de avaliação de projetos sociais;
- Indicadores sociais;
- Agregação de indicadores e índices de desenvolvimento;
- Monitoramento de projetos sociais;
- Técnicas e instrumentos de avaliação de programas e projetos sociais;
- Avaliação e aprendizagem.



## CASOS DE SUCESSO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência, Políticas de Educação Ambiental

**CARGA HORÁRIA:** 10H

### Ementa

Apresentação de diferentes experiências de trabalho na área de Educação Ambiental e que possam servir de referência para os alunos.

### Conteúdo programático

- Fundação O Boticário;
- SPVS - Sociedade de Pesquisa em Vida Selvagem e Educação Ambiental;
- Projeto Baleia Franca;
- APREMAVI;
- Parque Nacional do Iguaçu;
- Café com Floresta;
- Faber-Castell;
- Instituto Romã;
- Volta Velha;
- Arara-Azul.



## CENÁRIOS E MODALIDADES DA EAD

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Educação a Distância

**CARGA HORÁRIA:** 10H

### Ementa

Panorama comparativo da EAD no Brasil e no Mundo: história, justificativas, correntes, conquistas, problemas, tendências e perspectivas. Formas de oferta a distância, híbridas e multimodais: benefícios e dificuldades comparadas. Modelos clássicos e modelos inovadores.

### Titulação dos Professores

**ANTÔNIO SIMÃO NETO:** Mestre

### Conteúdo programático

- Educação a distância: um panorama;
- EAD: opiniões, resistências e expectativas;
- Tipologia de projetos em educação aberta e a distância;
- Como se faz EAD: mídias instrucionais;
- EAD e mídias audiovisuais;
- EAD e mídias digitais;
- EAD e mídias interativas;
- EAD: formas híbridas;
- EAD: desafios e oportunidades;
- EAD: cenários, tendências e perspectivas.



## CURRÍCULO ESTRUTURADO: IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 60H

### Ementa

Implementação de programas pedagógicos? Função social da escola. A escola, locus de produção, transmissão, assimilação do conhecimento científico. Determinação histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo. Paradigmas técnico, prático e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular. O Projeto Pedagógico. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais.

### Titulação dos Professores

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**MARIA LETIZIA MARCHESE MECKING:** Mestre

**VILMARA SABIN DECHANDT:** Mestre

**VILMARISE SABIM PESSOA:** Mestre

**IDA REGINA MORO MILLÉO DE MENDONÇA:** Doutor

**MARCOS ANTONIO CORDIOLLI:** Doutor

**MARIA DE FÁTIMA JOAQUIM MINETTO:** Doutor

**ALESSANDRA CONCEIÇÃO MONTEIRO ALVES:** Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).

### Conteúdo programático

- A Função Social da Escola;
- Refletindo o Cotidiano escolar;
- O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas;
- Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula;
- Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
- Os Fundamentos do Currículo;
- Conceito de currículo e considerações gerais;
- Contribuições da Psicologia ao currículo;
- Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento;
- Os conteúdos do ensino: o que são?;
- A função dos conteúdos do ensino no currículo;
- Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão;
- A elaboração do projeto pedagógico na escola;
- As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva;
- As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico;
- A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento;
- A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem;
- Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem;
- A Função e a formação do professor na escola inclusiva;
- Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva;
- Entendendo a adaptação escolar;





- Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?;
- Avaliação: concepções teóricas;
- Avaliação diferenciada;
- Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo.



## DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, FÍSICA E PSICOMOTORA.

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 60H

### Conteúdo programático

- Deficiência Intelectual: Abordagens Psicanalítica e a Epistemologia - parte 01;
- Deficiência Intelectual: Abordagens Psicanalítica e a Epistemologia - parte 02;
- Deficiência Intelectual: Abordagens Psicanalítica e a Epistemologia - parte 03;
- Deficiência Intelectual no Contexto Escolar: Percepção de Pais, Escola e o Papel dos Educadores no Processo de Inclusão - parte 01;
- Deficiência Intelectual no Contexto Escolar: Percepção de Pais, Escola e o Papel dos Educadores no Processo de Inclusão - parte 02;
- Deficiência Intelectual no Contexto Escolar: Percepção de Pais, Escola e o Papel dos Educadores no Processo de Inclusão - parte 03;
- Prática pedagógica em Deficiência Intelectual - parte 01;
- Prática pedagógica em Deficiência Intelectual - parte 02;
- Prática pedagógica em Deficiência Intelectual - parte 03;
- Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência física - parte 01;
- Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência física - parte 02;
- Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência física - parte 03;
- A deficiência física no contexto do processo de ensino e aprendizagem - parte 01;
- A deficiência física no contexto do processo de ensino e aprendizagem - parte 02;
- A deficiência física no contexto do processo de ensino e aprendizagem - parte 03;
- A inclusão de crianças com deficiência física: acessibilidade, adaptações curriculares e procedimentos de ensino - parte 01;
- A inclusão de crianças com deficiência física: acessibilidade, adaptações curriculares e procedimentos de ensino - parte 02;
- A inclusão de crianças com deficiência física: acessibilidade, adaptações curriculares e procedimentos de ensino - parte 03;
- Distúrbios e Alterações Psicomotoras - parte 01;
- Distúrbios e Alterações Psicomotoras - parte 02;
- Distúrbios e Alterações Psicomotoras - parte 03;
- Mediação na aprendizagem - parte 01;
- Mediação na aprendizagem - parte 02;
- Mediação na aprendizagem - parte 03.



## DEFICIÊNCIA VISUAL, AUDITIVA E SURDOCEGUEIRA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 60H

### Ementa

História da educação de surdos no Brasil; A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição; Abordagens educacionais para surdos; Bilinguismo; Concepções de surdez; Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro; História e conceito de cegueira e baixa visão; Estimulação visual; Interlocação do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdo cegueira; Produtos assistivos e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva.

### Conteúdo programático

- História da educação de surdos no Brasil - parte 01;
- História da educação de surdos no Brasil - parte 02;
- História da educação de surdos no Brasil - parte 03;
- A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição - parte 01;
- A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição - parte 02;
- A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição - parte 03;
- Abordagens educacionais para surdos - parte 01;
- Abordagens educacionais para surdos - parte 02;
- Abordagens educacionais para surdos - parte 03;
- Bilinguismo - parte 01;
- Bilinguismo - parte 02;
- Bilinguismo - parte 03;
- Concepções de surdez - parte 01;
- Concepções de surdez - parte 02;
- Concepções de surdez - parte 03;
- Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro - parte 01;
- Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro - parte 02;
- Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro - parte 03;
- História e conceito de cegueira e baixa visão - parte 01;
- História e conceito de cegueira e baixa visão - parte 02;
- História e conceito de cegueira e baixa visão - parte 03;
- Estimulação Visual - parte 01;
- Estimulação Visual - parte 02;
- Estimulação Visual - parte 03;
- Interlocação do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdocegueira - parte 01;
- Interlocação do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdocegueira - parte 02;
- Interlocação do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdocegueira - parte 03;



- Produtos assistivos e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva - parte 01;
- Produtos assistivos e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva - parte 02;
- Produtos assistivos e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva - parte 03.



## **DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS SURDOS: COGNITIVO, AFETIVO E SOCIAL**

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 40H

### **Ementa**

Expor o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos surdos, no que tange aos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

### **Titulação dos Professores**

**ANA LÚCIA DOS SANTOS DE LIMA:** Mestre

### **Conteúdo programático**

- Conhecendo a surdez
- Percurso histórico da surdez e de outras necessidades especiais;
- Paradigmas de atendimento educacional;
- Concepção de sujeito;
- O surdo e suas relações sociais;
- Filosofias educacionais;
- Conhecimentos jurídicos;
- Escola e sociedade inclusiva;
- Adaptações curriculares;
- LIBRAS.



## DIDÁTICA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência

**CARGA HORÁRIA:** 40H

### Titulação dos Professores

**ANA CLAUDIA URBAN:** Doutor

**CHRISTIANE MARTINATTI MAIA:** Mestre

**MARIA FANI SCHEIBEL:** Pós-Doutor

**MARIA FANI SCHEIBEL:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Didática: identidade e a contextualização de sua prática;
- Didática, identidade e profissionalização docente;
- Tendências pedagógicas I;
- Tendências pedagógicas II;
- Escola-professor: função social;
- Planejamento;
- Planejamento II;
- Plano de aula e pedagogia de projetos;
- Currículo: implicações didático-metodológicos;
- Estudos culturais, currículo e Educação;
- Projetos de trabalho na Educação Infantil;
- Projetos de trabalho nas séries iniciais;
- Avaliação: perspectivas atuais;
- Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios;
- Tecnologias da informação e práticas educativas.



## DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 40H

### Titulação dos Professores

**JOSÉ RAIMUNDO FACION:** Pós-Doutor

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**MÁRCIA MARIA STIVAL:** Doutor

**JOSÉ RAIMUNDO FACION:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Olhar a diversidade, olhar o todo;
- A ação pedagógica diante da diversidade: formação competente;
- A inclusão através dos tempos;
- Diversidade na aprendizagem e? Diversidade na ensinagem?;
- A construção dos laços afetivos no ambiente escolar
- Inteligências múltiplas;
- O filho com deficiência;
- Prevenção;
- Crises convulsivas;
- Transtornos Invasivos do Desenvolvimento (TID);
- Transtornos de comportamento disruptivo;
- Deficiência intelectual e visual;
- Deficiência física e auditiva;
- Diversidade na sala de aula;
- Aspectos emocionais e o cotidiano escolar.



## DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 40H

### Titulação dos Professores

**JOSÉ RAIMUNDO FACION:** Pós-Doutor

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**MÁRCIA MARIA STIVAL:** Doutor

**JOSÉ RAIMUNDO FACION:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Olhar a diversidade, olhar o todo;
- A ação pedagógica diante da diversidade: formação competente;
- A inclusão através dos tempos;
- Diversidade na aprendizagem e? diversidade na ensinagem?;
- A construção dos laços afetivos no ambiente escolar;
- Inteligências múltiplas;
- O filho com deficiência;
- Prevenção;
- Crises convulsivas;
- Transtornos Invasivos do Desenvolvimento (TID);
- Transtornos de comportamento disruptivo;
- Deficiência intelectual e visual;
- Deficiência física e auditiva;
- Diversidade na sala de aula;
- Aspectos emocionais e o cotidiano escolar.





## EDUCAÇÃO PSICOMOTORA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Psicomotricidade, Ludicidade

**CARGA HORÁRIA:** 46H

### Ementa

A partir de uma abordagem histórica, os princípios teóricos e práticos que orientam as várias linhas de abordagem psicomotora; a inserção da psicomotricidade e suas diferentes perspectivas no campo educacional e psicopedagógico.

### Titulação dos Professores

**DANIEL VIEIRA DA SILVA:** Doutor

### Conteúdo programático

- Psicomotricidade: considerações preliminares;
- Filogênese da Motricidade Humana;
- Psicomotricidade: uma categoria em discussão;
- Psicomotricidade: um estudo preliminar de suas categorias;
- O corpo hábil;
- O Corpo hábil I;
- O Corpo Consciente;
- O Corpo Consciente I;
- Corpo Significante;
- Motivações Internas para a Relação;
- Corpo Significante;
- Corpo Significante;
- Psicomotricidade Relacional;
- Revisão;
- Revisão.



## ELABORAÇÃO E PLANEJAMENTO DE PROJETOS SOCIAIS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 36H

### Ementa

Conceitos básicos sobre planejamento, métodos de elaboração de projetos sociais. Histórico das políticas sociais, ordenamento em vigor para o setor. Processo de planejamento análise da problemática, análise da participação, objetivos e resultados esperados. Elabora e avalia projetos sociais no setor público e na sociedade civil (Terceiro Setor, ONGs, Fundações etc). Metodologias para construção e uso de variáveis e indicadores sociais, culturais e econômicos. Abordagens teóricas do processo de desenvolvimento moderno, a questão do desenvolvimento global e local; políticas públicas e projetos sociais.

### Titulação dos Professores

**SAMIRA KAUCHAKJE:** Doutor

### Conteúdo programático

- Planejamento: aspectos teóricos e históricos;
- Questão social: expressões históricas e atuais;
- Direitos humanos, econômicos, sociais e culturais e o desenvolvimento;
- Atores sociais e o planejamento de políticas e projetos sociais;
- Políticas públicas;
- Políticas sociais;
- Sistema Brasileiro de Proteção Social;
- Projetos sociais: aspectos teóricos e metodológicos;
- Rede de parceiros e o planejamento de projetos sociais;
- Análise da situação social e objetivos;
- Recursos e gestão de projetos sociais;
- Avaliação e o processo de planejamento.



## ENSINO DA MATEMÁTICA

**CATEGORIA:** Educação  
**ÁREA:** Docência  
**CARGA HORÁRIA:** 60h

### Ementa

A disciplina de Ensino de Matemática traz aos professores a reunião de uma variedade seleta do que foi construído e validado ao longo dos anos no que diz respeito ao ensino de matemática na Educação Infantil. Apresenta e discute a aprendizagem de conceitos matemáticos na infância; a matemática ontem e hoje e as práticas correntes; o panorama mundial: razões para a mudança no ensino da matemática; o letramento matemático; os objetivos da Educação Infantil e da educação matemática; os parâmetros para o currículo de Matemática na Educação Infantil; o conhecimento lógico-matemático; as concepções de ensino-aprendizagem da matemática; o sistema de numeração; as grandezas e medidas; a geometria na Educação Infantil; os jogos e brincadeiras para aprender matemática; a pedagogia de projetos didáticos: ideias para a Matemática.

### Titulação dos Professores

**LUCIANE LIPPMANN:** Doutor

### Conteúdo programático

- A matemática na educação infantil;
- Objetivos da educação infantil e da educação matemática;
- O conhecimento lógico-matemático;
- Concepções de ensino-aprendizagem da matemática;
- Os números;
- Grandezas e medidas;
- Geometria na educação infantil;
- A matemática e a linguagem;
- Jogos e brincadeiras para aprender matemática;
- Pedagogia de projetos didáticos: ideias para a matemática.



## ENSINO DE ARTES

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência

**CARGA HORÁRIA:** 10h

### Ementa

O convívio com a arte em geral. Estudo de técnicas artísticas. Preparação do material. Utilização de sucatas.

### Titulação dos Professores

**ELISABETH MÜLLER SERAPHIM PROSSER:** Doutor

### Conteúdo programático

- A Arte no cotidiano e sua importância no processo educativo;
- A Arte e a vivência de conceitos éticos;
- A criatividade, a imaginação e a fantasia da criança;
- A Arte como percepção, expressão e representação da realidade;
- A Arte: exprimir, fazer ou conhecer?;
- A Arte como construção individual e conjunta;
- Arte, comunicação e espaços socioculturais;
- O Lúdico na sala de aula e a escolha dos conteúdos em Arte;
- Multiculturais: Arte e História;
- Arte na Mídia e na Escola.



## ESCOLA E SOCIEDADE

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 24h

### Ementa

Conceituação de sociedade e de comunidade; homem e vida coletiva; a escola como espaço de viver junto e aprender junto; comunidade, escola e papel do entorno; a violência contra a escola e no seu interior.

### Titulação dos Professores

**ODILON JOSÉ ROBLE:** Doutor

### Conteúdo programático

- Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva;
- Escola e pensamento social;
- Teorias educacionais, sociedade e escola;
- O conhecimento e suas relações sociais;
- Educação e temas sociais contemporâneos;
- A escola e seu entorno;
- Violência e educação;
- Indisciplina e educação.



## ÉTICA E CIDADANIA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 15h

### Ementa

A organização social e a dinâmica social. Democracia e cidadania. Vida política e ética. Ética e cidadania. Cultura. Cidadania e os mecanismos de inclusão social. As formas de participação social.

### Conteúdo programático

- Organização Social e dinâmica social;
- Democracia e cidadania;
- A sociedade contra o estado;
- Da moral para a ética;
- Cultura;
- Cidadania e movimentos populares;
- Capital e trabalho: cidadania e ética;
- Meio Ambiente;
- Ciência e poder;
- A questão do trânsito.



## ÉTICA E FORMAÇÃO DO EDUCADOR

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência

**CARGA HORÁRIA:** 20h

### Titulação dos Professores

**AIRTON POZO DE MATTOS:** Doutor

### Conteúdo programático

- A Sensibilidade e o Comportamento Moral;
- Conhecimentos Necessários para a Conduta Pessoal e Profissional;
- O Juízo Moral e a Ética;
- A Evolução do Juízo Moral e o Agir Adulto;
- Aprendizado da Moral e da Ética;
- Práticas Sociais, Morais, Éticas e o Cidadão;
- A Crise de Valores na Sociedade e a Ética;
- A Razão e o Comportamento Moral.



## FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### Ementa

Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.

### Titulação dos Professores

**TANIA MARA FANTINATO:** Mestre

**MARGARETE TEREZINHA DE ANDRADE COSTA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Aula 1 - Parte 1 - Por que pensar a diversidade na educação?;
- Aula 1 - Parte 2 - Formação docente e áreas de atuação;
- Aula 1 - Parte 3 - Diversidade curricular: um desafio;
- Aula 2 - Parte 1 - Educação básica;
- Aula 2 - Parte 2 - Educação superior;
- Aula 2 - Parte 3 - Políticas públicas na avaliação da aprendizagem;
- Aula 3 - Parte 1 - Definição de modalidades de ensino;
- Aula 3 - Parte 2 - Finalidades e objetivos;
- Aula 3 - Parte 3 - Características curriculares e diretrizes;
- Aula 4 - Parte 1 - A educação técnica de nível médio;
- Aula 4 - Parte 2 - Educação profissional e tecnológica;
- Aula 4 - Parte 3 - Abrangência de cursos x mercado de trabalho;
- Aula 5 - Parte 1 - O que é a educação em tempo integral;
- Aula 5 - Parte 2 - O que pretende a educação em tempo integral;
- Aula 5 - Parte 3 - Legislação específica e a LDB;
- Aula 6 - Parte 1 - O objetivo da educação de jovens e adultos;
- Aula 6 - Parte 2 - Direito de acesso e gratuidade;
- Aula 6 - Parte 3 - Ações e programas de incentivo e certificação conforme a lei;
- Aula 7 - Parte 1 - Definições da Lei para a educação especial;
- Aula 7 - Parte 2 - Adaptações para o atendimento a alunos especiais;
- Aula 7 - Parte 3 - Desafios para a educação especial ser inclusiva;
- Aula 8 - Parte 1 - O que é educação a distância;
- Aula 8 - Parte 2 - Legislação específica da educação a distância;
- Aula 8 - Parte 3 - Regulamentação e certificação;
- Aula 9 - Parte 1 - Educação no campo;
- Aula 9 - Parte 2 - Educação indígena;
- Aula 9 - Parte 3 - O que diz a lei sobre a educação indígena?;





- Aula 10 - Parte 1 - Ações e políticas públicas para a universalização de acesso à educação;
- Aula 10 - Parte 2 - A contribuição das ações de incentivo à educação;
- Aula 10 - Parte 3 - O profissional da educação como agente de mudanças.



## FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, BIOLÓGICOS E LEGAIS DA SURDEZ

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Titulação dos Professores

**LILIANE ASSUMPTÃO OLIVEIRA:** Especialista

### Conteúdo programático

- A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição;
- História da educação de surdos: da Antiguidade à Idade Moderna;
- História da educação de surdos: Idade Contemporânea;
- História da educação de surdos no Brasil;
- Oralismo e comunicação total;
- Bilinguismo;
- Concepções de surdez;
- Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro;
- Legislação brasileira e a educação de surdos;
- Modalidades de atendimento educacional para surdos.



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### Titulação dos Professores

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**DANIELE SANTANA DE MELO:** Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).

### Conteúdo programático

- Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil;
- Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática;
- Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?;
- Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I;
- Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II;
- Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral;
- Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental;
- Distúrbios de Conduta;
- Deficiência Visual: conceitos e orientações;
- A Inclusão do Deficiente Visual na Escola Regular: Um Espaço a ser Conquistado;
- Uma Forma Diferente de se Ler e Escrever;
- Libras: Língua Materna do Surdo Brasileiro;
- Letramento e Surdez;
- A Interferência da Língua de Sinais na Produção de Textos Escritos;
- Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva;
- Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão;
- O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas I;
- O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas II;
- A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão;
- Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem.



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Alfabetização, Educação Infantil, Letramento

**CARGA HORÁRIA:** 60h

### Ementa

Histórico da Educação Infantil; DCN para a Educação Infantil? Objetivos; RCNEI? Importância para o delineamento pedagógico da Educação Infantil; Características educacionais para a Educação Infantil; Planejamento pedagógico e atividades para a Educação Infantil; O professor de Educação Infantil e a formação para a prática pedagógica na Educação Infantil; A importância da formação integral da criança na etapa da Educação Infantil.

### Titulação dos Professores

**DANIELE SANTANA DE MELO:** Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).

### Conteúdo programático

- A educação infantil no tempo e na história - Parte 01: Trajetória da Educação Infantil;
- A educação infantil no tempo e na história - Parte 02: Panorama sobre as concepções de infância e de criança;
- A educação infantil no tempo e na história - Parte 03: Pressupostos da aprendizagem e desenvolvimento da criança;
- A organização do espaço na Educação Infantil - Parte 01: Os espaços na Educação Infantil;
- A organização do espaço na Educação Infantil - Parte 02: O trabalho pedagógico na Educação Infantil;
- A organização do espaço na Educação Infantil - Parte 03: Formas de organização do espaço;
- A organização do tempo na Educação Infantil - Parte 01: O tempo na Educação Infantil;
- A organização do tempo na Educação Infantil - Parte 02: Educação Infantil - ato educativo intencional;
- A organização do tempo na Educação Infantil - Parte 03: Cuidar e educar na educação infantil;
- Garantias para efetivação da Educação Infantil - Parte 01: A Educação Infantil embasada pela Lei;
- Garantias para efetivação da Educação Infantil - Parte 02: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
- Garantias para efetivação da Educação Infantil - Parte 03: LDB/1996: Educação Infantil como parte da Educação Básica.;
- Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Parte 01: Introdução ao RCNEI;
- Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Parte 02: RCNEI: Eixos norteadores;
- Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Parte 03: Conhecimento e conteúdos na Educação Infantil;
- Planejamento Pedagógico e a organização das atividades - Parte 01: A prática pedagógica na Educação Infantil;
- Planejamento Pedagógico e a organização das atividades - Parte 02: Projeto Político Pedagógico na Educação Infantil;
- Planejamento Pedagógico e a organização das atividades - Parte 03: Planejamento na Educação Infantil
- A formação do professor de Educação Infantil - Parte 01: Aspectos legais na formação do professor de Educação Infantil;

- A formação do professor de Educação Infantil - Parte 02: Imagens do professor da Educação Infantil - educador ou professor;
- A formação do professor de Educação Infantil - Parte 03: Ação docente na Educação Infantil;
- Formação integral do aluno de Educação Infantil: família - escola - sociedade - Parte 01: Triáde: família - escola - sociedade na Educação Infantil;
- Formação integral do aluno de Educação Infantil: família - escola - sociedade - Parte 02: Relações da Instituição de Educação Infantil com a comunidade;
- Formação integral do aluno de Educação Infantil: família - escola - sociedade - Parte 03: Relação família e escola na formação do aluno na Educação Infantil.



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA INCLUSÃO

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 60h

### Titulação dos Professores

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**DANIELE SANTANA DE MELO:** Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).

### Conteúdo programático

- Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil - Parte 02: Abordagens do processo de ensino;
- Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil - Parte 03: A instituição escolar inclusiva;
- Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil - Parte 01: Contextualizando o espaço da educação no Brasil;
- Necessidades Educativas Especiais e a Formação Docente - Parte 01: Necessidades educativas especiais;
- Necessidades Educativas Especiais e a Formação Docente - Parte 03: Formação docente;
- Necessidades Educativas Especiais e a Formação Docente - Parte 02: Processo do aprender;
- Inclusão Escolar: legislação, teoria e prática - Parte 02: Políticas educacionais;
- Inclusão Escolar: legislação, teoria e prática - Parte 03: Inclusão educacional;
- Inclusão Escolar: legislação, teoria e prática - Parte 01: Educação para todos;
- Altas Habilidades e Superdotação - Parte 01: Concepções teóricas;
- Altas Habilidades e Superdotação - Parte 03: Questões éticas na educação inclusiva;
- Altas Habilidades e Superdotação - Parte 02: Reconhecendo a criança com AH/SD;
- Comportamento Antissocial e a inclusão educacional - Parte 02: Dificuldades de aprendizagem;
- Comportamento Antissocial e a inclusão educacional - Parte 03: Sobre o comportamento e a educação inclusiva;
- Comportamento Antissocial e a inclusão educacional - Parte 01: Fatores associados ao comportamento social inadequado;
- Aprendizagem das crianças com Hiperatividade - Parte 01: Características e manifestações do transtorno TDAH;
- Aprendizagem das crianças com Hiperatividade - Parte 03: O professor e o aluno com TDAH;
- Aprendizagem das crianças com Hiperatividade - Parte 02: O contexto e percepção social;
- Transtornos do Neurodesenvolvimento - Parte 02: Pode-se aprender?;
- Transtornos do Neurodesenvolvimento - Parte 01: Conhecendo a etiologia;
- Transtornos do Neurodesenvolvimento - Parte 03: Relação escola-família na educação inclusiva;
- Habilidades Cognitivas - Parte 03: Processo criativo na escolarização e educação inclusiva;
- Habilidades Cognitivas - Parte 01: O que são as Habilidades Cognitivas?;
- Habilidades Cognitivas - Parte 02: Estilo Cognitivo;
- Adaptações curriculares para a Educação inclusiva - Parte 02: Recursos necessários;
- Adaptações curriculares para a Educação inclusiva - Parte 01: Operacionalizando as adaptações curriculares;
- Adaptações curriculares para a Educação inclusiva - Parte 03: Avaliação no currículo adaptado.



## **GESTÃO EDUCACIONAL: DIREÇÃO, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO**

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA:** 36h

### **Titulação dos Professores**

**ELOIZA DA SILVA GOMES DE OLIVEIRA:** Doutor

### **Conteúdo programático**

- Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (parte 1);
- Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (Parte 2);
- A Escola como Instituição Aprendente: a busca da qualidade da educação;
- Mudança Institucional;
- Teorias Psicológicas Aplicadas à Gestão Escolar;
- Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar;
- Motivação na Instituição Escolar;
- Autoridade e Poder do Gestor Escolar;
- Gestão Escolar: Consenso e Conflito;
- Gestão e autonomia da escola;
- Gestão Escolar e Políticas de Educação;
- A Complexidade da Gestão da Sala de Aula;
- Formação do Educador/Formação do Gestor (1ª parte);
- Formação do Educador/Formação do Gestor (2ª parte);
- Ação Gestora na Educação Infantil e Ensino Fundamental;
- Gestão e ação gestora no ensino médio;
- Efeitos Negativos da ação gestora: estresse e burnout;
- A Gestão Colegiada e seus Efeitos na Escola;
- Formação e atuação da Equipe Técnico-pedagógica da Escola;
- A Coordenação da Avaliação Institucional da Escola como atribuição do Gestor.



## GESTÃO ESCOLAR

**CATEGORIA:** Negócios

**ÁREA:** Gestão

**CARGA HORÁRIA:** 10h

### Titulação dos Professores

**MARIA CRISTINA MUNHOZ ARAÚJO:** Mestre

### Conteúdo programático

- A gestão da educação;
- O gestor escolar;
- Pensar e construir uma escola;
- Organizando e estruturando a escola;
- Planejamento e avaliação institucionais.





## INTÉRPRETE DE LIBRAS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão, Libras

**CARGA HORÁRIA:** 36h

### Ementa

Dar subsídios para os profissionais que atuarão como intérpretes de Libras, visando à formação de profissionais éticos, críticos e reflexivos quanto ao seu papel e sua prática de atuação junto à comunidade surda. Dar condições para o aluno aprender refletindo sobre as formas de atuação, redimensionando, deste modo, seu saber. Capacitar profissionais para atuarem em diversos espaços sociais.

### Titulação dos Professores

**CRISTIANE SEIMETZ RODRIGUES:** Mestre

**FLÁVIA REGINA VALENTE DA SILVA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Panorama e perspectivas da tradução e interpretação em Libras;
- O fazer tradutório;
- O fazer da interpretação;
- O domínio das línguas envolvidas no ato de tradução e interpretação;
- Os diferentes gêneros discursivos a interpretar;
- Áreas de atuação;
- Práticas de tradução e interpretação em Libras;
- Uma ponte entre as teorias da tradução e a prática de interpretação;
- Escrita de língua de sinais;
- Contribuições do tradutor e intérprete no desenvolvimento da Libras.



## INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Psicopedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 45h

### Titulação dos Professores

**MARI ÂNGELA CALDERARI OLIVEIRA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Um Pouco Mais Sobre a Psicopedagogia;
- A Visão Sistêmica e a Psicopedagogia;
- A Psicopedagogia Atuando no Âmbito da Instituição;
- A Escola Enquanto Instituição;
- A Intervenção Psicopedagógica na Instituição Educacional;
- O Diagnóstico Psicopedagógico: Matriz Diagnóstica;
- O Diagnóstico Psicopedagógico: Instrumentos e Técnicas;
- Mudanças na Ação Educativa: do Ensinar para o Aprender;
- Contribuições da Psicopedagogia na Relação Família e Escola;;
- Um Olhar Psicopedagógico Sobre as Dificuldades de Aprendizagem
- A Aprendizagem sob o Enfoque da Neuropsicologia: Contribuições para a Psicopedagogia;
- Contribuições da Psicopedagogia: Princípios para Trabalhar com Grupos na Escola;
- Contribuições da Psicopedagogia no Uso do Lúdico;
- Contribuições da Psicopedagogia no Trabalho com Projetos;
- Caixa de Trabalho: Uma Contribuição da Psicopedagogia para o Trabalho em Sala de Aula.



## JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Psicomotricidade, Ludicidade.

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### Ementa

Definição e trajetória histórica dos jogos, brincadeiras e brinquedos na Educação Infantil; papel do jogo no desenvolvimento da criança; diferentes teorias sobre os jogos infantis; o jogo e o brincar inserido no currículo da Educação Infantil; aspectos dos jogos, brincadeiras e brinquedos no processo de aprendizagem e a construção do conhecimento.

### Titulação dos Professores

**ROSELENE CREPALDI:** Doutor

### Conteúdo programático

- Definição conceitual dos termos jogo, brinquedo e brincadeira;
- Jogo, brinquedo e brincadeira: diferentes tipos;
- Jogo e educação;
- O brincar e a criança de 0 a 12 anos;
- Os profissionais da Educação Básica e o jogo;
- O brinquedo;
- Classificação dos jogos e brincadeiras;
- O brincar na atualidade.



## JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Ludicidade

**CARGA HORÁRIA:** 24h

**Titulação dos Professores**

**MAX GÜNTHER HAETINGER:** Doutor

### Conteúdo programático

- O Jogo e a aprendizagem;
- Lazer e Recreação;
- Os tipos de Jogos;
- Criatividade;
- Criatividade: a missão possível;
- O brincar de ontem e de hoje;
- Jogos de música, teatro e dança;
- Avaliação nas Atividade Lúdicas e Recreativas.



## LETRAMENTO EM LIBRAS I

**CATEGORIA:** Educação  
**ÁREA:** Inclusão, Libras  
**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Ementa

Abordar temas como a definição do sujeito surdo, as mudanças ocorridas nos últimos tempos que visam à inclusão e o reconhecimento da Libras como língua. Ensinar os principais sinais da Libras.

### Titulação dos Professores

**SUELI DE FÁTIMA FERNANDES:** Doutor

### Conteúdo programático

- Comunicação visual;
- O alfabeto manual;
- Os numerais;
- A família;
- Sinalizando a casa;
- Brinquedos e brincadeiras infantis;
- Alimentos;
- A cidade e o campo;
- A escola e os meses do ano;
- Conhecendo o Brasil;
- Comunicação visual;
- O alfabeto manual;
- Os numerais;
- A família;
- Sinalizando a casa;
- Brinquedos e brincadeiras infantis;
- Alimentos;
- A cidade e o campo;
- A escola e os meses do ano;
- Conhecendo o Brasil.



## LETRAMENTO EM LIBRAS II

**CATEGORIA:** Educação  
**ÁREA:** Inclusão, Libras  
**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Ementa

Ensinar os principais sinais da Libras.

### Titulação dos Professores

**SUELI DE FÁTIMA FERNANDES:** Doutor

### Conteúdo programático

- Meios de Comunicação;
- Meios de Transporte;
- Parâmetros da Libras I;
- Escrita de Sinais Signwriting;
- Diferentes Culturas;
- O Meio Ambiente e os Animais;
- Patinho surdo;
- Cinderela surda;
- Humor surdo;
- Poesia surda;
- Meios de comunicação;
- Meios de transporte;
- Parâmetros da Libras;
- Escrita de sinais (signwriting);
- Diferentes culturas;
- O meio ambiente e os animais;
- O patinho surdo;
- Cinderela surda;
- Humor surdo;
- Poesia surda.



## LIBRAS E SISTEMA BRAILLE

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### Conteúdo programático

- Conhecendo uma língua;
- O status de língua da Libras;
- Particularidades das línguas de sinais;
- Propriedades linguísticas da Libras;
- Sistema Braille - parte 01;
- Sistema Braille - parte 02;
- Sistema Braille - parte 03;
- Estimulação essencial e inclusão - parte 01;
- Estimulação essencial e inclusão - parte 02;
- Estimulação essencial e inclusão - parte 03;
- Deficiência visual: formas de leitura - parte 01;
- Deficiência visual: formas de leitura - parte 02;
- Deficiência visual: formas de leitura - parte 03;
- Desafios da escola inclusiva - parte 01;
- Desafios da escola inclusiva - parte 02;
- Desafios da escola inclusiva - parte 03.



## LITERATURA INFANTIL

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Alfabetização, Educação Infantil, Letramento

**CARGA HORÁRIA:** 54h

### Ementa

Funções da leitura. O papel do leitor. Relações entre leitura e literatura. A importância da literatura na infância. O prazer da leitura.

### Titulação dos Professores

**GLÓRIA MERCEDES VALDIVIA DE KIRINUS:** Pós-Doutor

**MARTA MORAIS DA COSTA:** Doutor

**GLÓRIA MERCEDES VALDIVIA DE KIRINUS:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Leitura, Literatura e Aprendizagem;
- A Concepção Escolar da Leitura;
- O Professor-Leitor;
- A Formação do Leitor;
- A Construção do Sentido do Texto;
- Leitura e Responsabilidade Social;
- A Contação de Histórias;
- A Tipologia Textual;
- O Jornal em Sala de Aula;
- História da Literatura Infantil;
- A Literatura Infantil no Brasil;
- Poesia e Música;
- Tipologia dos Textos Literários: As Narrativas de Tradição;
- Contos de Encantamento;
- Outras Formas Narrativas;
- Projetos de Leitura na Escola;
- A Biblioteca Escolar;
- A Avaliação dos Projetos de Formação de Leitores.





## LITERATURA, LEITURA E APRENDIZAGEM

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Literatura

**CARGA HORÁRIA:** 36h

### Titulação dos Professores

**MARTA MORAIS DA COSTA:** Doutor

### Conteúdo programático

- Literatura, leitura e aprendizagem;
- A concepção escolar da leitura;
- O professor-leitor;
- A formação do leitor;
- Leitura e compreensão;
- Leitura e responsabilidade social;
- A contação de histórias;
- Ilustração do livro infantil;
- Jornal na sala de aula;
- História da literatura infantil;
- A literatura infantil no Brasil;
- Poesia e música;
- Tipologia dos textos literários: As narrativas da tradição;
- Contos de encantamento;
- Outras formas de narrativa;
- O trabalho com a poesia infantil;
- A biblioteca escolar;
- A avaliação dos projetos de formação de leitores.



## MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### Titulação dos Professores

**JOSEMARY MORASTONI:** Doutor

### Conteúdo programático

- Aula 01 - Parte 1 - Os profissionais da sociedade atual;
- Aula 01 - Parte 2 - Autoconhecimento e empatia;
- Aula 01 - Parte 3 - O trabalho em equipe, competências e ética nas relações interpessoais;
- Aula 02 - Parte 1 - Autoconhecimento e inteligência emocional;
- Aula 02 - Parte 2 - Autoavaliação e desenvolvimento;
- Aula 02 - Parte 3 - O comportamento empreendedor;
- Aula 03 - Parte 1 - Fatores da motivação;
- Aula 03 - Parte 2 - Flexibilidade organizacional;
- Aula 03 - Parte 3 - Perfil do líder na área educacional;
- Aula 04 - Parte 1 - Comunicação verbal e não verbal;
- Aula 04 - Parte 2 - Mídias sociais e e-mail;
- Aula 04 - Parte 3 - Tecnologias de informação;
- Aula 05 - Parte 1 - O que é e como surge o conflito?;
- Aula 05 - Parte 2 - Níveis de conflito;
- Aula 05 - Parte 3 - Gerenciamento de conflito;
- Aula 06 - Parte 1 - Planejamento estratégico;
- Aula 06 - Parte 2 - Etapas e componentes do planejamento;
- Aula 06 - Parte 3 - Planejamento e execução;
- Aula 07 - Parte 1 - O ensino na era digital;
- Aula 07 - Parte 2 - Informação e internet;
- Aula 07 - Parte 3 - Tecnologias aliadas à educação;
- Aula 08 - Parte 1 - Conceito de leitura;
- Aula 08 - Parte 2 - Leitura e internet;
- Aula 08 - Parte 3 - Texto e hipertexto;
- Aula 09 - Parte 1 - Conceito de coaching;
- Aula 09 - Parte 2 - Tipos de coaching;
- Aula 09 - Parte 3 - Aplicação do coaching na área educacional;
- Aula 10 - Parte 1 - Definição de objetivos;
- Aula 10 - Parte 2 - Definindo ações;
- Aula 10 - Parte 3 - Ferramentas de gerenciamento da carreira.



## O CURRÍCULO E A EDUCAÇÃO ESPECIAL

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 36h

### Titulação dos Professores

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre

**MARIA LETIZIA MARCHESE MECKING:** Mestre

**VILMARA SABIN DECHANDT:** Mestre

**VILMARISE SABIM PESSOA:** Mestre

**IDA REGINA MORO MILLÉO DE MENDONÇA:** Doutor

**MARCOS ANTONIO CORDIOLLI:** Doutor

### Conteúdo programático

- A Função Social da Escola;
- O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas;
- Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula;
- Os Fundamentos do Currículo;
- Conceito de currículo e considerações gerais;
- A função dos conteúdos do ensino no currículo;
- Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão;
- As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva;
- A Função e a formação do professor na escola inclusiva;
- Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
- Avaliação diferenciada;
- Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo.



## ORATÓRIA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Língua Portuguesa

**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Titulação dos Professores

**ANGELA PAIVA DIONISIO:** Pós-Doutor

**LUIZ ROBERTO DIAS DE MELO:** Mestre

**IARA BEMQUERER COSTA:** Doutor

**MARILSA DE SÁ RODRIGUES TADEUCCI:** Doutor

**ANGELA PAIVA DIONISIO:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Pragmática: atos de fala, implicaturas e máximas conversacionais;
- Conceitos fundamentais para a Análise da Conversação;
- Estratégias de organização do diálogo;
- Análise retórica da argumentação;
- Relações com a Mídia e Gestão de Crises;
- Fundamentos da Comunicação Interpessoal;
- Eficácia na Comunicação Oral;
- Como liderar reuniões.



---

## ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão Escolar

**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Titulação dos Professores

**ELOIZA DA SILVA GOMES DE OLIVEIRA:** Doutor

**MÍRIAN PAURA SABROSA ZIPPIN GRINSPUN:** Doutor

### Conteúdo programático

- Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional;
- Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira;
- A Orientação Educacional no Desenvolvimento Institucional da Escola;
- Orientação Educacional na Dinâmica do Cotidiano Escolar;
- Ação Conjunta da Supervisão e da Orientação Educacional Frente ao Currículo;
- O Sistema de Avaliação, Modalidades e Complexidades;
- Ensino aprendizagem e clima institucional.



## PRÁTICAS DE ENSINO PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

**CATEGORIA:** Educação  
**ÁREA:** Inclusão  
**CARGA HORÁRIA:** 30h

### Titulação dos Professores

**IRENE CARMEN PICONI PRESTES:** Mestre  
**IDA REGINA MORO MILLÉO DE MENDONÇA:** Doutor  
**MARCOS ANTONIO CORDIOLLI:** Doutor  
**MARIA DE FÁTIMA JOAQUIM MINETTO:** Doutor

### Conteúdo programático

- A Função Social da Escola;
- O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas;
- Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula;
- Os Fundamentos do Currículo;
- Conceito de currículo e considerações gerais;
- A função dos conteúdos do ensino no currículo;
- Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão;
- As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva;
- A Função e a formação do professor na escola inclusiva;
- Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva;
- Avaliação diferenciada;
- Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo.



## DIMENSÕES DA NÃO APRENDIZAGEM

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Inclusão

**CARGA HORÁRIA:** 18H

**Titulação dos Professores**

**VÂNIA APARECIDA MARQUES LEITE:** Mestre

**Conteúdo programático**

- Aprendizagem e dificuldades
- Fracasso escolar: a dimensão do ensino
- O cérebro e sua relação com a aprendizagem
- Distúrbios da linguagem: leitura e escrita
- Bases psicomotoras da aprendizagem e seus distúrbios
- Fatores comportamentais e dificuldades escolares



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO PENSAMENTO MATEMÁTICO

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 60H

### Ementa

Estrutura cognitiva e processo de conhecimento da matemática na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental; objetivos e conteúdos programáticos da matemática para a educação infantil e as séries iniciais do ensino fundamental; inter-relações com as demais áreas curriculares; fundamentos teóricos e metodológicos; conceitos fundamentais; informações básicas de estatística; formas de avaliação.

### Titulação dos Professores

**ANA MÁRCIA FERNANDES TUCCI DE CARVALHO:** Doutor

**MARILDA TRECENTI GOMES:** Mestre

**MAGNA NATÁLIA MARIN PIRES:** Doutor

### Conteúdo programático

- Resolução de Problemas;
- A Construção do conceito de número;
- Conhecimento lógico-matemático;
- O desenvolvimento histórico do sistema de numeração decimal;
- Discussão de processos e desenvolvimento histórico de algoritmos de algumas operações fundamentais;
- Ideias das quatro operações fundamentais;
- Compreensão dos números racionais: frações;
- Os decimais;
- A Construção do pensamento geométrico;
- Sentido das medidas;
- Área e perímetro;
- O pensamento algébrico;
- Conceitos fundamentais da proporcionalidade;
- Introdução à Estatística;
- Avaliação em Matemática;
- Aprender sem medo;
- A linguagem matemática e os (des)encontros com a linguagem cotidiana;
- Os problemas da solução: dificuldades com a metodologia da resolução de problemas;
- A geometria plana e a geometria espacial: o que vemos e o que vivemos;
- Por que  $-1 \times -1 = 1$ ? operações com os números inteiros.





## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 50H

### Ementa

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Parâmetros Curriculares Nacionais. Proposta Curricular do Estado de São Paulo. Paisagem. Espaço Geográfico. Relação Sociedade-Natureza. Rural e urbano.

### Titulação dos Professores

**PAULO CÉSAR MEDEIROS:** Doutor

### Conteúdo programático

- A ciência da Terra;
- A sistematização do saber geográfico;
- Ser humano: o construtor do espaço;
- O espaço vivido e espaço percebido;
- O espaço representado;
- O ensino de Geografia e os Parâmetros Curriculares;
- O ensino de Geografia e os Temas Transversais;
- O eu e o outro;
- Explorando o espaço da escola;
- Conhecendo os lugares;
- O trabalho e a organização do espaço;
- A natureza e suas dinâmicas;
- O campo e a cidade;
- As atividades produtivas;
- A cultura e os grupos sociais;
- O espaço geográfico brasileiro;
- O espaço geográfico mundial.



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 59H

### Ementa

Os conteúdos de História segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais; História das organizações populacionais; deslocamentos populacionais; Organizações e lutas de grupos sociais e étnicos; Organizações políticas e administrações urbanas; Organização histórica e temporal; O ensino da História do Brasil a partir de temas; Identidade nacional; Relações de poder; Movimentos sociais; Mitos; Cidadania; Linguagens e ensino; Conhecimento de mundo: possibilidades; Livros didáticos, Por que visitar museus; O jornal na sala de aula; A história cantada; A televisão na sala de aula; A História através do cinema: Quadrinhos; danças e Brincadeiras.

### Titulação dos Professores

**DANIELA DOS SANTOS SOUZA:** Mestre

**GISELE THIEL DELLA CRUZ:** Doutor

### Conteúdo programático

- O estudo das Ciências Humanas: História e Geografia;
- História para a Educação Infantil I;
- História para a Educação Infantil II;
- O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental;
- O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental;
- O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental;
- A História e as propostas dos Temas Transversais;
- A seleção de conteúdos e fontes e a importância dos conhecimentos históricos;
- A compreensão do fenômeno "tempo";
- Observando a Lua;
- Meu pai e minha mãe já forma crianças?;
- A criança tem história;
- A história da criança no contexto social;
- A diversidade cultural;
- Memória e identidade;
- O nascimento da humanidade;
- Calendários;
- Discutindo os fatos históricos.



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 45H

### Ementa

Apresenta a concepção de alfabetização na perspectiva histórica e seus fundamentos teórico-metodológicos propondo encaminhamentos das práticas pedagógicas nessa área. Discute a avaliação do processo de ensino da língua escrita.

### Titulação dos Professores

**MARIA AUXILIADORA CAVAZOTTI:** Pós-Doutor

**MARIA AUXILIADORA CAVAZOTTI:** Pós-Doutor

### Conteúdo programático

- Prática da Reescrita do Texto;
- O processo histórico do ensino e aprendizagem da leitura e da escrita;
- Alfabetização ou letramento?;
- Textualidade, código e meios de produção da escrita;
- As quatro práticas da alfabetização;
- Leitura e interpretação;
- Produção de textos;
- Produção de texto escrito;
- Análise linguística;
- Procedimentos pedagógicos para sistematização para o domínio do código;
- Reescrita do texto com vistas à sistematização do código.



## FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EM EJA I

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Docência

**CARGA HORÁRIA:** 45H

### Ementa

O início da EJA e sua evolução até chegar aos moldes como é conhecida hoje. A teoria de Paulo Freire. Organização curricular para EJA. O planejamento pedagógico e a metodologia de ensino na EJA. Alunos da EJA. Fundamentos metodológicos da EJA.

### Titulação dos Professores

**LUIS OSCAR RAMOS CORRÊA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Educação de Jovens e Adultos;
- A EJA e a Educação Popular, uma Conexão Necessária;
- Introdução ao Pensamento de Paulo Freire;
- Pontos Fundamentais na Organização de uma Escola para Adultos;
- Uma Possível Organização de uma Escola para Adultos;
- Uma Possível Organização Curricular para a Educação de Jovens e Adultos I;
- Uma Possível Organização Curricular para a EJA II;
- O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos I;
- O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos II;
- Construção e Preparação das Atividades: Plano de Aula;
- Algumas Diferenças e Semelhanças entre Alfabetizar Adultos e Crianças;
- Uma Visão Geral sobre Processos e Métodos de Alfabetização;
- A Educação de Jovens e Adultos e o Mundo do Trabalho;
- A Avaliação na Educação de Jovens e Adultos;
- Fundamentos Metodológicos em Educação de Jovens e Adultos.



## GEOGRAFIA HUMANA E ECONÔMICA

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Metodologia de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 36H

### Ementa

O estudo da distribuição, da evolução e dos movimentos populacionais e seus condicionantes socioespaciais. Aspectos da dinâmica espaço-populacional brasileira através da história até a atualidade. As relações entre cultura e espaço geográfico. Teorias da geografia política e aspectos gerais da geopolítica brasileira.

### Titulação dos Professores

**RAFAEL LACERDA MARTINS:** Doutor

### Conteúdo programático

- Introdução à Geografia
- Conceitos fundamentais
- Geografia cultural
- Geografia política
- Globalização
- Abordagens do espaço agrário
- O meio técnico-científico-informacional
- O espaço regional
- Geografia da população
- Estudo da população
- Elementos da dinâmica populacional
- Abordagem socioambiental em Geografia Humana



## POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

**CATEGORIA:** Educação

**ÁREA:** Gestão

**CARGA HORÁRIA:** 45H

### Ementa

Contexto nacional da educação. Cidadania plena, democracia, governabilidade e globalização. LDB histórico. Os RCNEIs e os PCNs. Perspectivas para a educação e o novo PNE. Avaliação pública na educação.

### Titulação dos Professores

**KARIME SMAKA BARBOSA RODRIGUES:** Mestre

**MARCIA SIÉCOLA:** Mestre

### Conteúdo programático

- Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil - Parte 1: Período Colonial;
- Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil - Parte 2: Período do Império;
- Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil - Parte 3: Período da República
- Democracia, Governabilidade, Cidadania Plena e Globalização - Parte 1: Democracia e Governabilidade;
- Democracia, Governabilidade, Cidadania Plena e Globalização - Parte 2: Cidadania Plena;
- Democracia, Governabilidade, Cidadania Plena e Globalização - Parte 3: Globalização;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência - Parte 1: Leis, normas e regulamentos antes da LDB;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência - Parte 2: A LDB: Projeto, finalidade e expectativas;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência - Parte 3: Resultados e Projetos Futuros;
- Referencial Curricular Nacional para a educação Infantil e seu desdobramento social - Parte 1: Como nasceu o RCNEI;
- Referencial Curricular Nacional para a educação Infantil e seu desdobramento social - Parte 2: Diretrizes do RCNEI;
- Referencial Curricular Nacional para a educação Infantil e seu desdobramento social - Parte 3: Desdobramento social e expectativas;
- Parâmetros Curriculares Nacionais - Parte 1: O que é o PCN;
- Parâmetros Curriculares Nacionais - Parte 2: O conteúdo e o enfoque sistêmico;
- Parâmetros Curriculares Nacionais - Parte 3: Apoio e objetivos;
- Avaliação Pública na Educação - Parte 1: SAEB;
- Avaliação Pública na Educação - Parte 2: ENEM;
- Avaliação Pública na Educação - Parte 3: SINAES;
- Plano Nacional de Educação - PNE - Parte 1: O PNE;
- Plano Nacional de Educação - PNE - Parte 2: Principais mudanças na educação a partir do PNE;
- Plano Nacional de Educação - PNE - Parte 3: Definição das metas para a educação;



- Políticas Atuais do PNE - Parte 1: Educação básica com qualidade: metas 1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 9 - 10 - 11 e metas 19 e 20;
- Políticas Atuais do PNE - Parte 2: Valorização dos profissionais da educação: metas 15 - 16 - 17 e 18;
- Políticas Atuais do PNE-Parte 3: Valorização da diversidade e redução das desigualdades: metas 4, 8 e 9;
- Políticas Atuais do PNE - Parte 4: metas 12 - 13 e 14.